



پرسشنامه خود ارزیابی اصول برقراری رابطه مطلوب با دانشجویان * دکتر احمد به پڑوه، استاد روان شناسی دانشگاه تهران
 من به عنوان یک استاد، سعی می کنم در ارتباط با دانشجویان، به اصول زیر توجه کنم و آنها را به کار برم:

ردیف	اصول	همیشه (۴)	اغلب اوقات (۳)	گاهی اوقات (۲)	هیچ گاه (۱)
۱	اصل خودشناسی و آگاهی به نقش ها و وظایف خود				
۲	اصل استفاده موثر از صدا، لحن و سرعت بیان				
۳	اصل شناخت و دانایی در حوزه روان شناسی دانشجویان				
۴	اصل گوش دادن فعال به صحبت های دانشجویان				
۵	اصل اغماض و انعطاف پذیری				
۶	اصل انتقاد پذیری				
۷	اصل اهمیت به خاطر سپردن نام دانشجویان				
۸	اصل ایجاد امنیت روانی در کلاس				
۹	اصل برخورد مثبت و مثبت فکر کردن				
۱۰	اصل برقراری ارتباط عاطفی و کلامی با دانشجویان				
۱۱	اصل پاسخ گویی به پرسش های دانشجویان				
۱۲	اصل پذیرش و احترام به دانشجویان				
۱۳	اصل تشویق کردن دانشجویان و انگیزه دادن به آنان				
۱۴	اصل تعدیل انتظارات با توان های دانشجویان				
۱۵	اصل توجه به تفاوت ها و شباهت های فردی دانشجویان				
۱۶	اصل توجه به انتظارات و نیازهای همه جانبه دانشجویان				
۱۷	اصل ثبات عاطفی استاد				
۱۸	اصل مشارکت دادن دانشجویان در امور آموزشی				
۱۹	اصل فراهم کردن امکان خودنمایی مطلوب و ابراز وجود				
۲۰	اصل رازداری در ارتباط با دانشجویان و خانواده آنان				
۲۱	اصل اعتدال و پرهیز از افراط و تفریط				
۲۲	اصل شکیبایی و بردباری				
۲۳	اصل صداقت و اعتمادسازی				
۲۴	اصل مهار احساسات و کنترل آگاهانه رفتار				
۲۵	اصل قاطع و جدی بودن (نه خشونت ورزیدن)				
۲۶	اصل محبت ورزیدن و شوخ طبعی				
۲۷	اصل توجه به وضع ظاهر و رعایت آراستگی ظاهری				
۲۸	اصل داشتن آمادگی و برنامه و رعایت نظم و انضباط				
۲۹	اصل پرهیز از سوگیری و تبعیض				
۳۰	اصل پرهیز از غیبت و بدگویی از استادان و همکاران				
۳۱	اصل پرهیز از برچسب زدن و پیش داوری کردن				
۳۲	اصل پرهیز از خجالت دادن و سرزنش کردن				
۳۳	اصل پرهیز از دستور دادن و تهدید کردن				
۳۴	اصل پرهیز از مشاجره کردن با دانشجویان				
۳۵	اصل پرهیز از مقایسه کردن دانشجویان				

* برای کسب اطلاعات بیشتر به کتاب زیر مراجعه فرمایید:

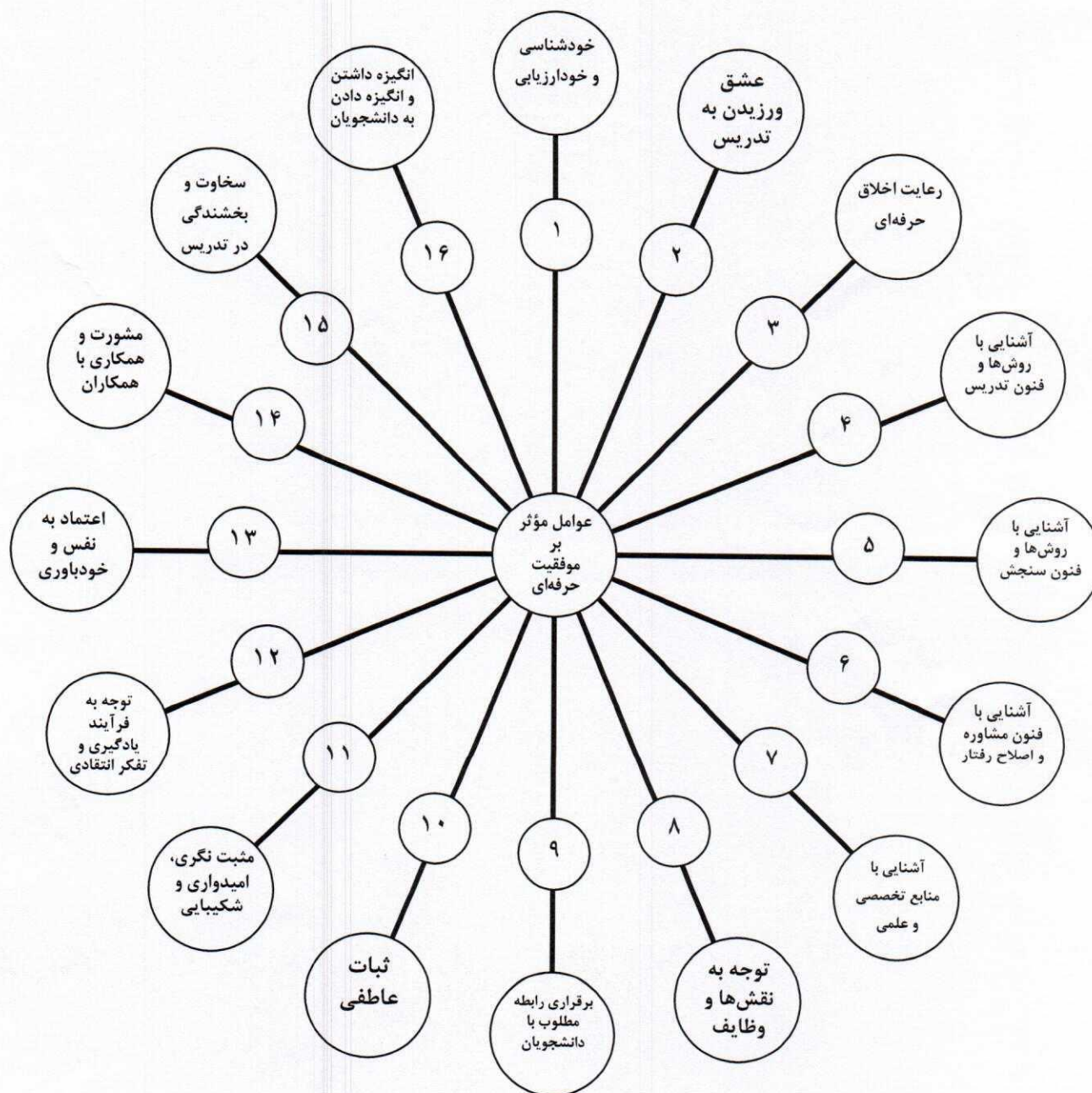
به پڑوه، احمد (۱۳۹۲). اصول برقراری رابطه انسانی با کودک و نوجوان (با تجدید نظر و اضافات) (چاپ نهم). تهران: نشر دانژه.



عوامل موثر بر موفقیت حرفه‌ای اعضای هیات علمی

در فرایند یاددهی-یادگیری در آموزش عالی*

دکتر احمد به‌پژوه، استاد روان‌شناسی دانشگاه تهران



* برای کسب اطلاعات بیشتر مراجعه کنید به:

به‌پژوه، احمد (۱۳۸۸). چه کسی، با چه نوع شخصیتی، کدام شغل را انتخاب می‌کند؟ (چاپ هفتم). تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان.

به‌پژوه، احمد (۱۳۸۷). نقش‌ها و وظایف معلم. در دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری (چاپ دوم). تهران: انتشارات انجمن اولیا و



بسمه تعالی

یک معلم چه نقش‌ها و وظایفی دارد؟

دکتر احمد به پژوه استاد روان‌شناسی دانشگاه تهران

"شغل معلمی، شغل انبیاء است." امام خمینی (ره)

سلام بر انسان‌های انسان ساز
سلام بر عاشقان دانا ساز
سلام بر اسوه‌های ایمان
سلام بر آینده‌سازان ایران
سلام بر معلمان و مربیان

نظام مقدس جمهوری اسلامی ایران برای تحقق اهداف انقلاب اسلامی و تداوم آن ناگزیر است که به نظام آموزش و پرورش توجه کند و نظام آموزش و پرورش برای تحقق اهداف خود باید به تأمین و تربیت نیروی انسانی لایق و شایسته برای عصر حاضر و آتی بیندیشد. در این راستا، مهمترین نیروی انسانی، همانا "معلم-مربی" است. می‌گوییم "معلم-مربی" زیرا همان‌طور که تعلیم و تربیت لازم و ملزوم یکدیگرند، یک شخص همان قدر معلم است و تعلیم می‌دهد که مربی است و تربیت می‌کند. بی‌شک، اهداف نظام آموزش و پرورش بیشتر توسط یکایک معلمان و استادان در تمام سطوح پیش از دبستان، دبستان، راهنمایی، متوسطه و عالی تحقق می‌یابد. از این رو، اهمیت و عظمت نقش معلم-مربی در جوامع بشری به حدی است که از سویی پیامبران الهی خود را معلم معرفی می‌کنند و از سوی دیگر ملاحظه می‌شود که تاریخ، اغلب به دست معلمان بزرگ رقم زده می‌شود.

اکنون این پرسش عمده مطرح می‌شود که یک معلم چه نقش‌هایی دارد؟ و دارای چه وظایفی است؟ و یا این که یک معلم شایسته چه نقش‌هایی را باید ایفا کند؟ با اندک تأمل در زندگی معلمان و استادان بزرگ و موفق تاریخ و سیره ائمه معصومین صلوات الله علیهم اجمعین

*

نقش‌هایی به شرح زیر مشخص و شناسایی می‌شوند :

* برای مطالعه بیشتر مراجعه فرمایید به کتاب: هوواری، روی و فیشر، پام (۲۰۰۵). دانش‌آموزان با مشکلات عاطفی و رفتاری: راهنمای معلم (چاپ دوم). ترجمه احمد به پژوه و هادی هاشمی (۱۳۸۸). پیوست الف: نقش‌ها و وظایف معلم. تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان .

نقش‌ها و وظایف معلم

- ۱- معلم در نقش یک مدرس و یاد دهنده
- ۲- معلم در نقش یک مربی
- ۳- معلم در نقش یک الگوی انسان‌سازی
- ۴- معلم در نقش یک هنرمند
- ۵- معلم در نقش یک فرد متخصص و حرفه‌ای
- ۶- معلم در نقش یک متعلم و یادگیرنده
- ۷- معلم در نقش یک اصلاح‌گر رفتار
- ۸- معلم در نقش یک اصلاح‌گر جامعه
- ۹- معلم در نقش یک شهروند و عضوی از جامعه
- ۱۰- معلم در نقش یک ناقل فرهنگی
- ۱۱- معلم در نقش یک مشاور تحصیلی و تربیتی
- ۱۲- معلم در نقش یک راهنما
- ۱۳- معلم در نقش یک مدیر آموزشی
- ۱۴- معلم در نقش یک کاتالیزور و راهنمای یادگیری
- ۱۵- معلم در نقش یک مددکار اجتماعی
- ۱۶- معلم در نقش یک تکنولوژیست آموزشی
- ۱۷- معلم در نقش یک پژوهشگر
- ۱۸- معلم در نقش یک راهنمای مطالعاتی
- ۱۹- معلم در نقش یک مبلغ مذهبی
- ۲۰- معلم در نقش یک ناظم و انضباطی
- ۲۱- معلم در نقش مسوول فعالیتهای فوق برنامه و اوقات فراغت
- ۲۲- معلم در نقش یک برنامه‌ریز درسی و آموزشی
- ۲۳- معلم در نقش یک قاضی و ارزیابی کننده
- ۲۴- معلم در نقش مادر یا پدر
- ۲۵- معلم در نقش مشاور خانواده